# Приложение 1

**Психолого-педагогическая характеристика на обучающегося (дошкольника)**

**Общие сведения о ребёнке**

Фамилия, имя, отчество ребёнка, дата рождения ребёнка, домашний адрес. Анализ данных о семье ребёнка, условиях воспитания, состав семьи, возраст и образовательный уровень родителей (законных представителей), взаимоотношения между членами семьи, отношение членов семьи к ребёнку. Наиболее значимые близкие взрослые для ребёнка в семье и / или его ближайшем окружении.

# Обучение ребёнка в образовательной организации

Период посещения образовательной организации. Название образовательной организации, в которой ребёнок обучался ранее, причины перевода из образовательной организации (в случаях, если ребёнок поступил на обучение из другой образовательной организации), продолжительность обучения ребёнка в данной образовательной организации; особенности адаптации ребёнка к данной образовательной организации. Группа, которую посещает ребёнок (соответствует / не соответствует возрасту), программа обучения. Посещение дополнительных занятий на базе образовательной организации (в других учреждениях). Системность в посещении образовательной организации (пропуски, их характер, причины).

# Особенности физического развития ребёнка

Общее физическое состояние ребёнка. Соответствие физического развития (рост, вес) возрасту ребёнка. Равномерность роста и развития. Соматическое здоровье (болеет редко / часто болеет простудными заболеваниями / имеет хронические заболевания).

# Особенности развития моторики

Соответствие / несоответствие развития общей моторики возрасту ребёнка. Наличие / отсутствие общей моторной неловкости, двигательной расторможенности, навязчивых движений. Координация движений. Особенности развития мелкой моторики, соответствие возрасту ребёнка. Сформированность / несформированность моторных навыков графической деятельности. Координация движения пальцев рук, умение делать мелкие, точные движения.

# Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания

Степень сформированности навыков одевания / раздевания, приёма пищи, навыков личной гигиены. Степень самостоятельности при выполнении отдельных процедур. Сформированность навыков опрятности. Наличие / отсутствие избирательности в предметах одежды, в продуктах питания.

# Особенности интересов и предпочтений ребёнка

Наличие / отсутствие особых интересов. Предпочтение интересов ребёнка в сфере музыки, рисования, пения и т.д. Степень увлечённости той или иной сферой интересов. Успехи и достижения ребёнка в сфере предпочтений. Посещение кружков и / или спортивных секций. Предпочтения ребенка в выборе детской литературы, игровых материалов и игрушек, видов детской деятельности и форм активности.

# Особенности игровой деятельности ребёнка

Участие ребёнка в играх. Наличие стремления включиться в игру. Характер действий с игрушками (стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, использование предметов-заместителей в сюжетно-ролевой игре). Сформированные виды игр и предпочитаемые для ребенка виды игровой деятельности, их сюжеты. Особенности сюжетно-ролевой игры (для старших дошкольников). Выполняемые в играх роли, проявление активности в игре. Продолжительность игр. Соблюдение правил игры. Умение договариваться в игре со сверстниками.

# Особенности познавательного развития ребёнка

Соответствие познавательного развития возрасту ребёнка. Особенности развития восприятия: зрительное восприятие цвета, формы, величины, слуховое восприятие, пространственное восприятие, тактильное восприятие. Особенности развития внимания, его устойчивость, концентрация, произвольность, объём и способность к переключаемости. Особенности развития памяти: механическая или произвольная, продуктивность запоминания, характеристика объёма памяти. Особенности развития мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; сформированность операций мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение и классификация). Установление логических связей между явлениями и предметами. Понимание логических задач, нахождение способов их решения. Особенности развития речи ребёнка (диалогической речи, монологической речи). Степень развития фонематической стороны речи (произношение звуков, умение их выделять в слове), темп и плавность речи. Объём активного и пассивного словарного запаса, соответствие словаря возрастным нормам. Сформированность грамматического строя речи (правильное / неправильное построение предложений). Характер речи (внятный, выразительный, малопонятный). Уровень развития связной речи. Использование речи как средства общения. Понимание инструкций. Особенности развития воображения.

# Соответствие знаний, умений и навыков требованиям образовательной программы

Сформированность элементарных математических представлений: счёт в пределах 10, знание цифр в пределах 10, ориентировка в числовом ряду, соотнесение количества предметов с числом, знание геометрических фигур, представления о величине, ориентировка в частях собственного тела и на плоскости, сформированность о понятиях времени и частях суток. Представления ребёнка о себе, своей семье, окружающем мире. Знание основных явлений природы, сезонных изменений погоды, сформированность представлений о животном мире, мире растений и других лексических категорий; знание календарных месяцев, дней недели, времён года, частей суток. Сформированность навыков конструирования построек: по подражанию, по образцу, по схеме. Самостоятельность и увлечённость в процессе конструирования. Отношение к результатам своей деятельности. Характеристика изобразительной деятельности, самостоятельность и увлечённость в процессе рисования, лепки, изготовления аппликаций и других поделок.

# Работоспособность ребёнка

Во время занятий отмечается активное / заинтересованное / безразличное отношение к деятельности. Сосредоточенность в процессе выполнения заданий (сосредоточен / часто отвлекается). Темп включения в работу и выполнения работы (быстро / медленно). Продуктивность деятельности: сохраняется до конца занятия, наблюдается замедление темпа работы / признаки утомления (жалобы на усталость, вялость, отвлекаемость). Спад работоспособности наблюдается: в середине занятия / в конце занятия.

# Особенности эмоционально-волевой сферы

Преобладающее настроение (эмоциональный фон) ребёнка (весёлое / грустное / подавленное), его устойчивость. Причины смены настроения. Знание основных эмоций, умение их распознавать у себя и у окружающих. Адекватность проявления эмоций относительно ситуации, в которой находится ребенок. Проявление сочувствия / сопереживания по отношению к сверстникам / взрослым. Подчинение требованиям взрослого (охотно выполняет / отказ от выполнения и причины отказа). Характеристика мотивации к отдельным видам деятельности. Умение соподчинять мотивы, проявлять упорство, настойчивость, целеустремлённость при достижении цели. Отношение к своим успехам и неудачам, к успехам и неудачам сверстников.

# Особенности личности и межличностных отношений

Особенности характера ребёнка, его темперамента. Степень ответственности при выполнении отдельных поручений взрослого. Контактность и коммуникабельность в отношениях со сверстниками. Характер взаимодействия со сверстниками (доброжелательное отношение в форме взаимопомощи, отзывчивости или недоброжелательное отношение в форме драчливости, неуступчивости и агрессивности). Отношение сверстников к ребёнку. Характер общих дел со сверстниками. Соблюдение / несоблюдение правил поведения в образовательной организации. Наличие / отсутствие негативизма на запреты педагога. Взаимодействие ребёнка со взрослыми (педагогами).

# Общие выводы

Степень освоения образовательной программы: достижение целевых ориентиров по всем разделам образовательной программы. Наличие / отсутствие трудностей у ребёнка. Характер трудностей. Отношение семьи ребёнка к имеющимся проблемам и трудностям. Возможности и ресурсы ребенка, на которые можно опираться в педагогической и / или коррекционно- развивающей работе.

« » 20 г.

Руководитель

образовательной организации Ф.И.О. подпись

Воспитатель Ф.И.О. подпись

Воспитатель Ф.И.О. подпись

Учитель-дефектолог Ф.И.О. подпись

Учитель-логопед Ф.И.О. подпись

Педагог-психолог Ф.И.О. подпись