

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 года  
СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_  
Родительский комитет «31» августа 2022  
года протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий БДОУ г. Омска  
«Детский сад №312 комбинированного  
вида»

 С.А. Ливицына

Приказ № \_\_\_ от 31 .08.2022

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
БДОУ г. ОМСКА «ДЕТСКИЙ САД № 312 комбинированного вида»

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:
- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» ;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
  - Распоряжение Министерства образования Омской области от 10.06.2020 года «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области»;
  - Положение департамента образования Администрации города Омска «О муниципальной системе оценки качества образования города Омска Омской области», утвержденное 31 августа 2020 года.

1.2 Настоящее Положение распространяется на бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 312 комбинированного вида»

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования*- комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее-ОПП) дошкольного образовательного учреждения (далее -ДОУ).

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольных учреждениях; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценке качества дошкольного образования.

*Критерий* – признак, на основе которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

#### 1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

## 2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

**2.1. Цели ВСОКО:** - выстраивание механизма получения объективной и достоверной информации о качестве образования, ее анализа, представления и использования полученных данных в управленческой практике для повышения эффективности деятельности образовательной организации и принятия обоснованных управленческих решений образовательным учреждением;

- прогнозирование развития образовательного учреждения;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

#### 2.2. Основные задачи ВСОКО:

- внедрение общей системы понятий в сфере качества образования, подходов к его измерению и оценке в образовательном учреждении;

- создание и обеспечение функционирования единой системы внутреннего мониторинга по оценке качества образования в образовательном учреждении;

- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение внутреннего мониторинга по оценке качества образования в образовательном учреждении;

- определение через единый комплекс мониторинговых исследований степени соответствия качества образования в образовательном учреждении ФГОС и образовательным потребностям участников образовательного процесса;

содействие в принятии обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в образовательном учреждении;

- привлечение общественности к внешней оценке качества образования;
- обеспечение единого образовательного пространства и решение проблемы выравнивания качества образования в образовательном учреждении.

### 2.3. Основные функции ВСОКО:

- подготовка правовых актов, обеспечивающих реализацию ВСОКО в образовательном учреждении;
  - формирование системы аналитических показателей и критериев оценки качества образования в образовательном учреждении;
  - проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в образовательном учреждении;
  - анализ, интерпретация результатов мониторинга и принятие образовательным учреждением на основе полученных данных управленческих решений;
  - определение состояния качества образования по результатам его оценки в образовательном учреждении;
- методическое сопровождение педагогов по управлению качеством образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители органов исполнительной и законодательной власти, работодатели, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся, воспитанники и их родители, организации системы повышения квалификации работников образования, сопровождения и развития образования, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

### 2.4. Принципы функционирования ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость проведения процедур и их информационная безопасность;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- преемственность образовательной политики, сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

## 3. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней системы оценки качества образования

3.1 ВСОКО представляет собой многоуровневую систему и включает в себя:

- диагностические процедуры и мониторинговые исследования образовательных результатов регионального уровня, в т.ч. проводимых в рамках процедур аттестации педагогических кадров, лицензирования образовательной деятельности;
- собственно муниципальную систему оценки качества образования, согласующуюся с приоритетами и потребностями системы образования города Омска;
- внутреннюю систему оценки качества образования образовательного учреждения.

3.2. ВСОКО включает систему сбора, первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов системы образования и пользователей результатов ВСОКО.

3.3. Субъекты ВСОКО, полномочия субъектов ВСОКО :

Организационная структура ВСОКО города Омска предусматривает три уровня: уровень департамента образования, уровень подведомственных образовательных организаций, уровень общественных институтов (независимые эксперты).

Субъектами ВСОКО на уровне образовательного учреждения являются:

- административная команда образовательного учреждения;
- коллегиальные органы управления образовательным учреждением (Педагогический совет и Родительский комитет).

Субъектами ВСОКО на уровне департамента образования являются:

- специалисты департамента образования;
- специалисты бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Омска «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Перспектива» (далее - БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива»).

Субъектом ВСОКО на уровне общественных институтов является Общественный совет при Администрации города Омска по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальными образовательными организациями города Омска.

Образовательное учреждение:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- формирует правовую базу, регламентирующую порядок проведения внутреннего мониторинга оценки качества образования в образовательном учреждении;
- разрабатывает и организует функционирование внутренней системы оценки качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения;
  - анализирует результаты внутреннего мониторинга оценки качества образования;
  - обеспечивает встраивание внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в МСОКО города Омска;
  - принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
  - обеспечивает проведение в образовательном учреждении внешних мониторинговых исследований качества образования федерального, регионального, муниципального уровней;
  - ежегодно составляет и публикует на сайте образовательного учреждений отчет по результатам самообследования, публичный доклад о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Департамент образования:

- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности подведомственных образовательных учреждений;
- обеспечивает условия проведения внешних и внутренних процедур оценки качества образования в образовательных учреждениях города Омска;
- определяет круг лиц, участвующих в организации и проведении муниципального мониторинга оценки качества образования в образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования;
- принимает управленческие решения на основе аналитических материалов по результатам оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития муниципальной системы образования;
- осуществляет адресное информирование пользователей ВСОКО по итогам

проведенной оценки.

БОУ ДО г. Омска «ЦТРИГО «Перспектива» (отдел мониторинга качества образования):

- обеспечивает сбор, обработку и анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества образования;
- обеспечивает формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов для проведения муниципального мониторинга оценки качества образования;
- предоставляет аналитическую информацию по результатам муниципального мониторинга оценки качества образования специалистам департамента образования, руководителям образовательных учреждений;
- принимает участие в разработке системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования города Омска;
- участвует в проведении процедур оценки качества образования в образовательных учреждениях города Омска;

- обеспечивает подготовку информации о состоянии качества образования в городе Омске для образовательных учреждений, общественных организаций, СМИ, граждан и организаций, заинтересованных в оценке качества образования, предусмотренной законодательством;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений города Омска по вопросам управления и оценки качества образования.

Общественный совет при Администрации города Омска:

- определяет перечень образовательных учреждений города Омска, в отношении которых проводится независимая оценка качества;
- проводит независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными учреждениями города Омска с учетом информации, предоставляемой оператором;
- представляет в Администрацию города Омска результаты независимой оценки качества, а также предложения об улучшении деятельности образовательных учреждений города Омска.

#### **4. Содержание ВСОКО, перечень объектов (направлений), параметров**

*4.1 Объекты (направления) ВСОКО и параметры оценивания:*

4.1.1. Объектами оценки ВСОКО являются:

- образовательные результаты; - образовательный процесс; - условия.

4.1.2. В целях корректной интерпретации результатов ВСОКО показатели разрабатываются для всех групп учреждения.

4.1.3. Направления оценки, показатели и индикаторы ВСОКО для каждой группы учреждения соответствуют Карте показателей по реализации модели муниципальной системы оценки качества образования города Омска на 2020/2021 учебный год.

4.1.4. Основным методом оценки результатов деятельности образовательного учреждения является сравнение со значениями своих показателей за предыдущие периоды.

4.1.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений воспитанников;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- статистические (государственные и ведомственные) и социологические исследования;
- самооценка педагогов образовательного учреждения.

#### **5. Представление результатов ВСОКО**

5.1. Отчёты по группам критериев ВСОКО предоставляются заведующему БДОУ г. Омска «Детский сад № 312 комбинированного вида» в соответствии с Планом действий по реализации модели внутренней системы оценки качества образования. Сводный анализ оформляется в форме таблицы. Административная команда образовательного учреждения показатели ВСОКО приводят в соответствие с внутренней системой оценки качества образования по учреждению и на их основе принимают управленческие решения, планируют мероприятия по повышению качества образования.

5.2. Итоговый результат процедур ВСОКО - рейтинг динамики качества образования, выстроенный на основе сопоставления результатов образовательных достижений учреждения за учебный год по отношению к предыдущему году.

5.3. Уровневый подход к итоговому (совокупному) результату реализован через градацию результата на «высокий», «средний», «низкий» по отношению к нормативному показателю результата.

5.4. Форма представления результатов ВСОКО зависит от задач, направления оценки и её потребителя. Формами представления результатов ВСОКО являются:

1. Публичный доклад - аналитическое обобщение в форме типографского издания, устного доклада, а также публикации на сайте учреждения.
2. Отчет по самообследованию - аналитическое обобщение в форме типографского издания, а также публикации на сайте учреждения.

Приложение 1 к положению о ВСОКО от 31.08.2022

Карта анализа создания развивающей предметно-пространственной среды Критерии:

1 балл - показатель не подтверждается;

2 балла - показатель скорее подтверждается;

Параметры эффективности	Балл
<b>Общие параметры</b>	
Использование ресурсов всего группового помещения	
Доступность: открытые полки, прозрачные контейнеры, невысокие стеллажи, отсутствие «склада»	
Зонирование: отгороженные друг от друга центры активности	
Мобильность: ширмы, перекатные столики, перекатные платформы	
Наличие мест для отдыха и уединения: палатки, подушки, шатры, мягкая мебель, подиум	
Наличие необходимых игр, игрушек и материалов в соответствии с ОП ДО	
Наполнение центров активности по принципу минимакса	
<b>Параметры «говорящей» среды</b>	
Присутствие в среде элементов декора, сделанных руками детей	
Присутствие в среде результатов детской деятельности по теме проекта	
Наличие надписей и условных обозначений на скрытых элементах среды (визуализация)	
Подготовленный педагогом демонстрационный, раздаточный материал, игры и игрушки в центрах активности помогают детям раскрыть тему проекта	
В среде присутствуют маркеры, раскрывающие тему проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрации;</li> <li>• ключевые слова;</li> <li>• азбука проекта;</li> <li>• результаты детской деятельности;</li> <li>• тематические карточки;</li> <li>• соцопросы;</li> <li>• страница «Книги открытий» или стенгазета</li> </ul>	
Демонстрационный, раздаточный материал, игры и прочее, сделанное руками детей	

Приложение 2 к положению о ВСОКО от 31.08.2022

**Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности** Критерии оценки:

0 баллов - не соответствует;

1 балл - частично соответствует;

2 балл - полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материальнотехнического обеспечения ОП ДО</b>			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебнометодическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО		
<b>Итого баллов</b>			
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования</b>			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
<b>Итого баллов</b>			
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами</b>			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога		
3.2	Наличие тентовых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		

3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9	Наличие сертификатов на игрушки		
3.10	Размещение мебели в спальнях обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
<b>Итого баллов</b>			
<b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания</b>			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативнотехнической документацией		
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.5	Осуществление своевременной дератизации		
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
<b>Итого баллов</b>			
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала</b>			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи		
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		
<b>Итого баллов</b>			
<b>VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории</b>			
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и др. помещениях		
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		
<b>Итого баллов</b>			



<b>VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной заш ищенности</b>			
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		
7.4	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
7.5	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
<b>Итого баллов</b>			
<b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступно й среды</b>			
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
<b>Итого баллов</b>			
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>			

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов - не соответствует;
- 1 балл - частично соответствует;
- 2 балл - полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты	Баллы
		самообследования	эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами</b>			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2	Наличие специалистов для оказания психологопедагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь		
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)		
<b>Итого баллов</b>			
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП, касающийся уровня образования педагогических кадров</b>			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников		
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников		
<b>Итого баллов</b>			

<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров</b>		
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	
<b>Итого баллов</b>		
<b>IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров</b>		
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада	
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	
<b>Итого баллов</b>		
<b>V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах</b>		
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	
<b>Итого баллов</b>		
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Критерии оценки:

- 0 баллов - не соответствует;
- 1 балл - частично соответствует;
- 2 балл - полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях</b>			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		

1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		
<b>Итого баллов</b>			
<b>II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям</b>			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психологопедагогической диагностики развития каждого ребенка		
<b>Итого баллов</b>			
<b>III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</b>			

3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
<b>Итого баллов</b>			
<b>IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности</b>			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
<b>Итого баллов</b>			

**V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности**

5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
<b>Итого баллов</b>			

**VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения**

6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		
<b>Итого баллов</b>			

**VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия**

7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
-----	---	--	--

7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями		
<b>Итого баллов</b>			
<b>VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность</b>			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями,		
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке - о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
<b>Итого баллов</b>			
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>			



**Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности**

Критерии оценки:

- 0 баллов - не соответствует;
- 1 балл - частично соответствует;
- 2 балл - полностью соответствует.

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
<b>I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО</b>			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебновспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
<b>Итого баллов</b>			
<b>II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов</b>			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
<b>Итого баллов</b>			
<b>III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников</b>			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		
<b>Итого баллов</b>			
<b>IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада</b>			
4.1	План ФХД реализован в полном объеме		

4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки		
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации		
<b>Итого баллов</b>			
<b>V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных</b>			
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»		
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных		
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг		
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг		
<b>Итого баллов</b>			
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>			

**Приложение 6 к положению о ВСОКО от 31.08.2022 Карта оценки качества организации образовательной деятельности**

Критерии оценки:

- 0 баллов - не соответствует;
- 1 балл - частично соответствует;
- 2 балл - полностью соответствует.

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Оценка
ОП ДО, АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО	
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей	
Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательный процесс, который организует педагог;</li> <li>• самостоятельная детская деятельность</li> </ul>	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие сотрудников с детьми;</li> <li>• взаимодействие с родителями воспитанников;</li> <li>• взаимодействие с социальными партнерами</li> </ul>	
<b>Итого баллов</b>		