Карта мониторинга сформированности предпосылок читательской грамотности

 дошкольников среднего возраста (4-5 лет)

группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребёнка | Интерес к слушанию литературн-ого произведе-ния | Понимание текста | Умение отвечать на вопросы по содержанию произвед-я | Способность устанавливать причинно-следственные связи | Формирование простейших выводов | Умениепересказыватьлитер-е произвед-е | Представление ребёнка о детских писателях, поэтах | Можетназватьлюбимое произведение | С интересом рассматриваетиллюстрациив дет.книгах | Роль семьи в литературном развитии ребёнка |
| н. г. | к. г. | н. г.  | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. | н. г. | к. г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Достаточный (Д)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

Средний (С) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

 Низкий (Н)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_%

**Диагностические задания**

**Теоретическое обоснование:** Диагностические задания основываются на возрастных нормах развития детей дошкольного возраста (4-5лет) в соответствии с ФОП ДО: развитие речи, слушание литературных произведений; идеях Л.С.Выгодского и Ж.Пиаже, которые подчёркивали важность практического опыта для развития когнитивных способностей у детей. Читательская грамотность требует от ребёнка применения знаний в различных жизненных ситуациях. Дианостические задания позволяют оценить, насколько ребёнок способен использовать свои знания в новых условиях, что соответствует теории когнитивного развития. Применение таких заданий также связано с концепцией зоны ближайшего развития, где взрослый, предоставляя поддержку, помогает ребёнку решать более сложные задачи.

**Читательская грамотность:**

**Задания:**

Ребенку предлагают прослушать короткое литературное произведение в соответствии с возрастом и с рекомендуемым Перечнем литературных произведений для реализации ФОП ДО, а затем ответить на вопросы о содержании, восстановить последовательность событий или пересказать текст с опорой на иллюстрации. Важно оценить, насколько хорошо ребёнок с интересом слушает литературные произведения, понимает услышанное, умеет отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать литературные произведения, может ли он установить причинно - следственные связи, имеет ли представления о детских писателях, делает ли вывод. Для усложнения задания можно использовать вопросы, которые требуют от ребёнка размышления.

**Цель:** Проверить способность ребёнка с интересом слушать и понимать прочитанное, уметь пересказывать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать простейшие выводы, уметь отвечать на вопросы по содержанию, иметь представления о писателях и поэтах.

 Для выявления сформированности предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста можно предложить следующий кейс заданий. Эти задания помогут педагогам не только диагностировать, но и развивать ключевые компетенции по формированию предпосылок читательской грамотности у детей 4-5 лет.

 **Кейс заданий:**

1. **Задание для работы с подгруппой детей**:

Предложите детям (3-4 ребенка) прослушать отрывок из знакомой сказки (например, "Тараканище" К.И.Чуковского) и восстановить причинно-следственные связи между событиями с помощью мяча, передаваемого от одного ребенка другому.

**Цель**: Проверить способность детей с интересом слушать произведение, понимать текст, воспринимать последовательность событий и их связи, смысл произведения , уметь пересказывать.

1. Интерес к слушанию литературных произведений:

- Любишь ли ты слушать, когда тебе читают книги? Почему?

2. Понимание текста:

- О чём это произведение?

- Какие герои сказки тебе нравятся больше всего? Почему?

3. Умение отвечать на вопросы по содержанию:

- Кто главный герой сказки?

- Что произошло с героями?

- Чем закончились события сказки?

4. Способность устанавливать причинно-следственные связи:

- Почему сказка так называется?

- Почему все испугались таракана?

- Кто всех спас?

5. Формирование простейших выводов:

- Чему учит сказка?

- Как ты думаешь, может такое произойти на самом деле? (Как по-настоящему)

- Как ты считаешь автор это придумал или где-то увидел и написал сказку?

6. Пересказ сказки:

-Перескажи сказку, которую я вам рассказала.

 7. Представление ребёнка о детских писателях, поэтах:

 - Какие ещё произведения этого автора ты знаешь?

 - Каких ещё писателей и поэтов ты знаешь?

1. **Задание для индивидуальной работы**:

 Предложите ребенку выбрать любимое произведение, рассмотреть иллюстрации, узнать у ребёнка какие произведения читают ему в семье.

**Цель**: Выявить способность детей руководствоваться личными предпочтениями при выборе литературного произведения, к проявлению интереса при рассматривании иллюстраций, к чтению в семье.

**Вопросы для анализа:**

8. Может назвать любимое произведение:

-У тебя есть любимая сказка или стихотворение?

- Назови свою любимую сказку?

- Почему эта сказка нравится тебе больше других?

9. С интересом рассматривает иллюстрации в детских книгах.

10. Роль семьи в литературном развитии ребёнка

 - Тебе читают дома книги?

 -Какую последнюю книгу тебе прочитали?

 -Много ли у тебя книг?

Источники:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), 2022 г.

["Лого-эксперт"](https://logoexpert.ru/?tfc_quantity%5b720475474%5d=y&tfc_storepartuid%5b720475474%5d=Дошкольный+возраст+(4-7)&tfc_quantity%5b731562197%5d=y&tfc_sort%5b732062473%5d=created:desc&tfc_quantity%5b732062473%5d=y&tfc_div=:::), всероссийский логопортал